

1. Vstup do školní aritmetiky Hejného metodou, 3 hodiny (180 minut)

V různých aritmetických prostředích Hejného metody si formou praktické činnosti prožijeme a prodiskutujeme vývoj aritmetických pojmů, procesů a vztahů v mysli dítěte od předškolního věku po cca 8 let. Vyzkoušíme náměty, pomůcky, práci s pracovními listy a učebnicí prof. Hejného a jeho kolektivu. Poznatky budeme rozvíjet genetickou metodou, tj. vlastním objevováním stejně, jak v Hejného metodě postupují děti. Vše budeme konat postupně v systematickém rozvoji od nejnižšího věku po 1. stupeň ZŠ. Rozvineme řešitelské strategie od metody pokus – omyl k dalším. Budeme klást důraz na rozvoj logického myšlení a přirozenou motivaci radostí z úspěšného vyřešení úlohy.

- rytmus, posloupnosti
- porozumění číslům ve všech podobách (stav – počet, veličina; operátor – změny, porovnání; skalár – změny, porovnání), vstup k záporným číslům
- veličina zapsaná ikonicky
- slovní úlohy (s čísly i bez čísel)
- rovnosti a nerovnosti
- zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, šestina...
- pravděpodobnost a kombinatorika
- aritmetické operace
- orientace v datových souborech
- relace a jejich skládání (vztahy v rodině)
- doplňování narušené číselné struktury

2. Vstup do školní geometrie Hejného metodou, 3 hodiny (180 minut)

V různých geometrických prostředích Hejného metody si formou praktické činnosti prožijeme a prodiskutujeme vývoj geometrických pojmů, procesů a vztahů v mysli dítěte od předškolního věku po cca 7 let. Vyzkoušíme náměty, pomůcky, práci s pracovními listy a učebnicí prof. Hejného a jeho kolektivu. Poznatky budeme rozvíjet genetickou metodou, tj. vlastním objevováním stejně, jak v Hejného metodě postupují děti. Vše budeme konat postupně v systematickém rozvoji od nejnižšího věku po 1. stupeň ZŠ. Rozvineme řešitelské strategie od metody pokus – omyl k dalším. Budeme klást důraz na rozvoj logického myšlení a přirozenou motivaci radostí z úspěšného vyřešení úlohy.

- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule
- rozdělování a spojování obrazců (chirurgie v rovině)
- osová, středová, rovinová souměrnost...
- délka, obvod a obsah, objem
- geometrické jazyky pro popis situace v rovině a prostoru
- rozvoj prostorové představivosti

Zpracovala: